

Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola

Önértékelési szabályzata

Tartalom:

1. Alapadatok.....	1
2. Jogszabályi Háttér.....	1
Az intézményi önértékelés törvényi háttere	1
Útmutatók:	1
3. Az intézményi belső önértékelési rendszer hatálya, érvényessége	2
Hatálya:.....	2
Érvényesség:.....	2
4. Az intézményi belső önértékelési rendszer dokumentumainak kezelése, tárolása.....	2
5. Az intézmény ötéves önértékelési ciklusának tervezése	2
Pedagógus értékelése	2
Vezető értékelése	3
Intézmény értékelése	4

1. Alapadatok

Intézmény neve:	Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola
Székhelye:	7400 Kaposvár, Fő utca 44.
Intézményvezető	Szabó Zoltánné Kudomrák Zsuzsanna

2. Jogszabályi Háttér

Az intézményi önértékelés törvényi háttere

- 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről
- 326/2013.(VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. tv.
- 8/2013.(I.30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről.
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Útmutatók:

- Önértékelési kézikönyv általános iskolák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (II. javított változat)

3. Az intézményi belső önértékelési rendszer hatálya, érvényessége

Hatálya:

Az Intézményi Belső Önértékelési Rendszer hatálya kiterjed az iskola pedagógusi körére. A programban foglaltak betartása mindenki számára kötelező

Érvényesség:

A jóváhagyástól számított következő munkanaptól, 5 évig érvényes.

4. Az intézményi belső önértékelési rendszer dokumentumainak kezelése, tárolása

Az Intézményi Belső Önértékelési Rendszer dokumentumait az intézményben az érvényben lévő Iratkezelési és Adatkezelési szabályzatok szerint kell kezelni.

5. Az intézmény ötéves önértékelési ciklusának tervezése

Pedagógus értékelése

Értékelést végző kollégák kiválasztásának elvei:

elsősorban a munkaközösség vezető, vagy szakos kolléga legyen az értékelő

Az értékelés területei:

- pedagógiai-módszertani felkészültség,
- pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók,
- a tanulás támogatása,
- a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség,
- a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,
- a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése,
- kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, valamint
- elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Az értékelés ideje

Kétévenként minden pedagógust

Az értékelés módszerei

- Dokumentumelemzés
- adott pedagógusra vonatkozó értékelőlapok
- Tanmenetek és egyéb tananyag tervezési dokumentumok
- óratervek foglalkozástervek
- naplók
- tanulói füzetek
- Óralátogatás
- Interjú

Vezető értékelése**Értékelést végző kollégák kiválasztásának elvei:**

a belső ellenőrzési csoport két tagja

Az értékelés területei:

- az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása,
- az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása,
- az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása,
- az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása,
- a vezetői kompetenciák fejlesztése.

Az értékelés ideje

A vezetői mandátum második és ötödik évében

Az értékelés módszerei

- Dokumentumelemzés
- Az előző vezetői ellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés adott vezetőre vonatkozó értékelőlapjai
- Vezetői pályázat/program
- Pedagógiai program:
- Egymást követő 2 tanév munkaterve és az éves beszámoló:
- Kérdőíves felmérés
- Interjú

Intézmény értékelése

Értékelést végző kollégák kiválasztásának elvei:

A belső ellenőrzési csoport minden tagja

Az értékelés területei:

- pedagógiai folyamatok,
- személyiség- és közösségfejlesztés,
- az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények,
- belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció,
- az intézmény külső kapcsolatai,
- a pedagógiai működés feltételei,
- az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

Az értékelés ideje

Az önértékelési ötéves ciklus végén

Az értékelés módszerei

- Dokumentumelemzés
- Pedagógiai program:
- SzMSz
- Egmást követő 2 tanév munkatervei és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)
- Továbbképzési program-beiskolázási terv:
- Mérési eredmények adatai, elemzése (országos mérések, kompetenciamérés eredménye öt tanévre visszamenőleg):
- Országos kompetenciamérés:
- A pedagógus-önértékelés eredményeinek összegzése:
- Az előző intézményellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés értékelő lapjai, valamint a kapcsolódó intézkedési tervek
- A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése
- Elégedettségmérés
- Interjú